



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
školy a školského zariadenia  
v šk. r. 2022/2023



Základná škola, Námestie sv. Ignáca 31, Leopoldov

**Adresa:** Námestie sv. Ignáca 31/28, 920 41 Leopoldov

**Webové sídlo:** [www.zsleopoldov.edupage.org](http://www.zsleopoldov.edupage.org)

**Kontakty:**

[zsleopoldov@gmail.com](mailto:zsleopoldov@gmail.com)

0911 494 443

Riaditeľ školy: PhDr. Miroslava Valková

Zástupca riaditeľa: Mgr. Mária Andrášiková, štatutárny zástupca

Mgr. Miriam Šantavá

Rada školy: Predsedníčka: Alena Moravčíková

Podpredsedníčka: Gabriela Suchánková

Členovia: Miroslava Ďuráková;

Daniela Fratričová, Mgr. Róbert Levčík,

Žaneta Malovcová, Ing. Gabriela Smerigová;

Ing. Kristína Bajtalová, Gabriela Halásová,

Ing. Tomáš Kamenár, Mgr. Miloš Košťál

**Zriadovateľ:**

Mesto Leopoldov

Adresa: Hlohovecká cesta 1818/2A, 920 41 Leopoldov

Primátorka: Mgr. Terézia Kavuliaková

**Kontakty:**

+421 33 285 27 11

[mesto@leopoldov.sk](mailto:mesto@leopoldov.sk)

## **1) Informácia o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov:**

**RADA ŠKOLY** – bola konštituovaná 10. októbra 2021 v počte 11 členov. Na ustanovujúcom zasadnutí bola do funkcie predsedníčky zvolená Alena Moravčíková. Po komunálnych voľbách bol do Rady školy za zriaďovateľa menovaný Mgr. Miloš Košťál namiesto Mgr. Richarda Slováka.

V uplynulom školskom roku zasadala dvakrát 12. 10. 2022 a 30. 08. 2023 – personálne zmeny, organizácia školského roka 2022/2023, aktualizácia počtu žiakov v triedach, záujem o zameranie výchovnovzdelávacieho procesu, nová kurikulárna reforma, zmeny v organizácii vyučovania (navrhovaná zmena počtu hodín telesnej a športovej výchovy a s nimi spojená zmena rámcového učebného plánu), vzdelávanie žiakov z Ukrajiny, zhodnotenie školského roka, príprava školského roka 2023/2024.

**METODICKE ORGÁNY** – pracovali podľa vlastných plánov práce, ktoré vychádzali z úloh ŠkVP, Sprievodcu školským rokom a boli súčasťou Plánu práce školy. Vyhodnotenie ich činnosti, ako aj vyhodnotenie činnosti jednotlivých koordinátorov je podkladom pre túto správu.

Metodické orgány sa na stretnutiach zaoberali:

**METODICKE ZDRUŽENIE UČITEĽOV I. ST. a ŠKD** viedla: Mgr. Renáta Ščasná

Zasadalo 5-krát

- plán práce, aktualizácia ŠkVP, rozdelenie žiakov do oddelení, aktivity, metodické pokyny a povinné kontrolné práce, portfólio žiaka, TVVP, overenie nadobudnutých vedomostí počas dištančného vzdelávania, celoslovenské testovanie pohybovej výkonnosti žiakov 1. a 3. ročníka, gestorstvo súťaží, aktivity a ich obsahová náplň, oboznámenie sa s dokumentáciou začlenených žiakov, IVP jednotlivých žiakov, miera trvácnosti vedomostí žiakov z dištančného vyučovania, plnenie TVVP, začlenenie žiakov z Ukrajiny do triedneho kolektívu, práca s nimi počas vyučovacieho procesu i mimo neho, hodnotenie žiakov z Ukrajiny, hodnotenie a analýza výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov ohrozených školským neúspechom, vyhodnotenie výstupných previerok a diktátov, zhodnotenie činnosti MZ a ŠKD, navrhované odporúčania na šk. rok 2023/2024.

**PREDMETOVÁ KOMISIA PRÍRODOVEDNÁ** viedla: Mgr. Alena Moravčíková

**a**

**PREDMETOVÁ KOMISIA SPOLOČENSKOVEDNÁ** viedla: Mgr. Gabriela Zacharová

Zasadali každá 5-krát

- plán práce, aktualizácia ŠkVP, aktivity, metodické pokyny na hodnotenie – váha známok, vzdelávanie a hodnotenie žiakov z Ukrajiny, povinné kontrolné práce, delenie žiakov na skupiny, portfólio žiaka, TVVP, miera trvácnosti vedomostí z dištančného vzdelávania, gestorstvo súťaží, aktivity a ich obsahová náplň, oboznámenie sa s dokumentáciou začlenených žiakov, IVP jednotlivých žiakov, plán rozvoja čitateľskej gramotnosti, vyhodnotenie súťaží, plnenie TVVP, zapojenie žiakov do súťaží, predmetových olympiád a úspechy žiakov, hodnotenie a analýza výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov ohrozených školským neúspechom, prijaté opatrenia, e-testovanie, testovanie T-9 a KOMPARO 8 – vyhodnotenie a prijaté opatrenia, vyhodnotenie výstupných previerok, diktátov a prijaté opatrenia, zhodnotenie činnosti PK, navrhované odporúčania na šk. rok 2023/2024.

## PEDAGOGICKÁ RADA

zasadala celkovo 15-krát (klasifikačné a vyhodnocovacie porady 7-krát, pracovné 8-krát)

Pedagogická rada rokovala v súlade s protokolom pedagogickej rady. Obsahom stretnutí bolo schvaľovanie Plánu práce školy, aktualizácia a revízia ŠkVP, integrácia žiakov, organizácia vyučovania, program rodičovských združení, vyhodnotenie prospechu a správania žiakov za jednotlivé klasifikačné obdobia, vyhodnotenie činnosti jednotlivých koordinátorov a metodických orgánov školy, opatrenia súvisiace so vstupom žiakov z Ukrajiny do prostredia školy a vyučovacieho procesu, zmena organizácie vyučovania, zásahy do rámcového učebného plánu a následné možnosti prerozdelenia disponibilných hodín v súvislosti s treťou hodinou TSV. Riaditeľka školy vychádzala pri rozhodovaní z odporúčaní PR.

### 2) Prehľad o zamestnancoch školy

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Celkový počet zamestnancov:         | 49  |
| Počet pedagogických zamestnancov:   | 33  |
| Vyučujúci na 1. stupni              | 9   |
| Vyučujúci na 2. stupni              | 15  |
| Pedagogickí asistenti               | 5   |
| Vychovávateľia                      | 6/5 |
| Počet odborných zamestnancov:       | 1   |
| Počet nepedagogických zamestnancov: | 14  |
| Administratíva                      | 3   |
| Prevádzka školy                     | 6   |
| Kuchyňa                             | 5   |

### 3) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí (i odborný zamestnanec) spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Priebežne si svoju kvalifikáciu doplnili predpísaným aktualizácnym vzdelávaním v oblasti inkluzívneho vzdelávania, individuálne inovácnym vzdelávaním i účasťou na odborných workshopoch, seminároch, konferenciách v prezenčnej i online podobe (webináre). Jednotlivé certifikáty sú súčasťou profesijných portfólií. Získané vedomosti sprostredkujú kolegom na zasadnutiach metodických orgánov a využívajú na vyučovacom procese.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačný predpoklad: 33

    Začínajúci pedagogickí zamestnanci: 3 (pedagogickí asistenti+vychovávateľ)

    Samostatní pedagogickí zamestnanci: 9

    Pedagogickí zamestnanci s I. atestáciou: 16

    Pedagogickí zamestnanci s II. atestáciou: 5

Jednotlivé predmety **na 1. stupni** sú vyučované so **100% kvalifikáciou** okrem predmetu **ETV** (vyučuje sa neodborne) a predmetu **INF**, ktorý má kvalifikačne naplnenú odbornosť na **50%**. Žiaci pod vedením pani učiteliek zvládli štandardy primárneho vzdelávania. V kvalifikačnom naplnení odbornosti výučby predmetov **na 2. stupni** pretrvávajú problém v predmetoch **OBN**, **GEO** (vyučovali sa neodborne), s čiastočne naplnenou kvalifikáciou sú odučené predmety **HUV** na **29%**, **VYV** na **45%** a **INF** na **33%**. Žiaci sa však zúčastňujú olympiád ako úspešní riešitelia v krajskom kole, majú na primeranej úrovni aj počítačovú gramotnosť, ich práce z VYV získavajú ocenenia na rôznych súťažiach.

#### 4) Údaje o počte žiakov:

| Ročník       | Trieda  | Stav k 15. 9. 2022 |  | Stav k 30. 6. 2023 |  |
|--------------|---------|--------------------|--|--------------------|--|
|              |         | Počet žiakov       | z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami | Počet žiakov       | z toho so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami |
| I. ročník    | I. A    | 21                 | 2  | 21                 | 2  |
|              | I. B    | 24                 | 0  | 23                 | 0  |
| II. ročník   | II. A   | 21                 | 0  | 21                 | 0  |
|              | II. B   | 21                 | 1  | 21                 | 3  |
| III. ročník  | III. A  | 24                 | 1  | 24                 | 2  |
|              | III. B  | 22                 | 3  | 23                 | 5  |
| IV. ročník   | IV. A   | 20                 | 3  | 20                 | 4  |
|              | IV. B   | 22                 | 1  | 22                 | 2  |
| Spolu        |         | 175                | 11   | 175                | 18   |
| V. ročník    | V. A    | 16                 | 1  | 15                 | 1  |
|              | V. B    | 14                 | 4  | 14                 | 4  |
| VI. ročník   | VI.     | 27                 | 4  | 27                 | 4  |
| VII. ročník  | VII. A  | 17                 | 6  | 17                 | 6  |
|              | VII. B  | 20                 | 3  | 19                 | 3  |
| VIII. ročník | VIII. A | 16                 | 1  | 16                 | 1  |
|              | VIII. B | 17                 | 3  | 16                 | 3  |
| IX. ročník   | IX. A   | 15                 | 2  | 15                 | 2  |
|              | IX. B   | 16                 | 2  | 16                 | 2  |
| Spolu        |         | 158                | 26   | 155                | 26   |
| Celkom       |         | 333                | 37   | 330                | 44   |

## 5) Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

|                  |                         | Počet žiakov |            | v %       |            | Počet žiakov so ŠVVP I. – IV. ročník |            | v %       |            |
|------------------|-------------------------|--------------|------------|-----------|------------|--------------------------------------|------------|-----------|------------|
|                  |                         | I. polrok    | II. polrok | I. polrok | II. polrok | I. polrok                            | II. polrok | I. polrok | II. polrok |
|                  |                         |              |            |           |            |                                      |            |           |            |
| II. - IV. ročník | prospelo s vyznamenaním | 122          | 126        | 93,85     | 96,92      | 10                                   | 13         | 76,92     | 81,25      |
|                  | prospelo veľmi dobre    | 7            | 3          | 5,39      | 2,32       | 3                                    | 3          | 23,08     | 18,75      |
|                  | prospelo                | 1            | 1          | 0,76      | 0,76       | 0                                    | 0          | -         | -          |
|                  | neprospelo              | 0            | 0          | -         | -          | 0                                    | 0          | -         | -          |
| V. - IX. ročník  | prospelo s vyznamenaním | 84           | 89         | 53,98     | 58,55      | 8                                    | 8          | 30,75     | 32         |
|                  | prospelo veľmi dobre    | 40           | 37         | 25,89     | 24,35      | 7                                    | 9          | 26,93     | 36         |
|                  | prospelo                | 28           | 25         | 17,97     | 16,44      | 11                                   | 8          | 42,30     | 32         |
|                  | neprospelo              | 3            | 1          | 1,98      | 0,66       | 0                                    | 0          | -         | -          |

V uplynulom školskom roku vyučujúci ocenili najmä zefektívnenie vyučovania využívaním rôznych programov, ktoré umožňujú interaktívne spôsoby výučby. Naďalej sa prejavuje nižšia miera trvácnosti vedomostí žiakov, nevhodné pracovné návyky z predchádzajúceho mimoriadneho obdobia, žiakom chýbajú zručnosti tímovej spolupráce, hlboko vnímajú i ostych odpovedať pred triedou, zapojiť sa počas hodiny do diskusie. Aj kvôli nevhodnému rozvrhnutiu času, nepravidelnej príprave na hodiny, nezájmu zo strany žiaka podať čo najlepší výkon, nechotou alebo neschopnosťou sústrediť sa na prácu v prostredí triedy stúpa počet žiakov ohrozených školským neúspechom. Najmä na 2. stupni absentuje aj kontrola zo strany rodičov, vedenie k samostatnosti a zodpovednosti. Na 1. stupni pretrváva apelovanie na spoluprácu s rodičmi najmä pri rozvíjaní komunikačných zručností, odstraňovaní logopedických ťažkostí jednotlivých žiakov ako aj v rozvoji čitateľských zručností.

Počas minulého školského roka sa na našej škole vzdelávali aj žiaci z Ukrajiny, ich adaptácia prebiehala veľmi rozdielne. Kým niektorí zo žiakov pomerne rýchlo a so záujmom prechádzali na slovenský jazyk a latinku, časť z nich zaujímala odmietavý postoj k výučbe i k osvojeniu si slovenského jazyka slovom i písmom. Do značnej miery prispela k neúspechu aj častá absencia žiakov. Počas celého obdobia štúdia im bola zo strany školy poskytnutá podpora ako v oblasti duševného zdravia, tak aj vo vzdelávaní – osobnými individuálnymi konzultáciami, stretnutiami so školskou psychologičkou.

Jednotliví vyučujúci sa v rámci povinného aktualizáčného vzdelávania venovali téme inklúzie, absolvovali a v práci využívajú vedomosti z rôzne zameraných vzdelávaní. Svoje poznatky sprostredkujú i kolegom na jednotlivých zasadnutiach metodických orgánov.

## 6) Umiestnenie žiakov na stredné školy

Činnosť výchovnej poradkyne bola zameraná na poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakom IX., VIII. a V. ročníka, sledovanie a pomoc žiakom s výchovnými a vyučovacimi problémami, spracovanie evidencie a štatistík – prihlášky žiakov na SŠ, predbežný záujem o SŠ žiakov 8. ročníka, 4. ročníka, celoslovenské testovanie T-5 a T-9, spolupráca s inkluzívnym tímom pri mapovaní a analyzovaní stavu výchovno-vyučovacích výsledkov zdravotne znevýhodnených žiakov. Žiaci a ich zákonní zástupcovia boli pravidelne informovaní o možnostiach štúdia na SŠ, o možnostiach duálneho vzdelávania, o nových odboroch, podmienkach prijímacieho konania na jednotlivých SŠ nástenkou, správami v systéme Edupage, ako aj publikáciou Kam na strednú školu.

V tomto školskom roku vypracovali žiaci aj dotazníky – Vyber správnu školu, Možnosti v duálnom vzdelávaní, Proforient, oboznámili sa so stránkami [www.profesia.sk](http://www.profesia.sk) a [www.istp.sk](http://www.istp.sk), ktoré pomáhajú bezplatnými testami žiakom pri výbere strednej školy. Opäť boli zmeny v harmonograme prijímacieho konania novelou školského zákona. Termín podania prihlášky bol pre všetky odbory rovnaký – do 20. marca 2023. Podmienky štúdia na SŠ boli zverejnené do 28. 02. 2023. Na gymnáziá so 4, 5 a 8 ročným vzdelávacím programom je možné prijať uchádzača bez prijímacej skúšky, ak v externom testovaní dosiahol úspešnosť najmenej 90% v každom vyučovacom predmete samostatne.

| <b>Štatistika umiestnenia po talentových skúškach - IX. ročník</b> |                 |                  |
|--|-----------------|------------------|
| Druh školy   | Počet prihlášok | Počet zapísaných |
| Gymnázium bilingválne  | 11              | 4                |
| OA bilingválna Trnava  | 1               | 0                |
| Konzervatórium   | 1               | 1                |
| SOŠ pedagogická  | 4               | 1                |
| Škola umeleckého priemyslu   | 4               | 1                |
| Športová škola   | 4               | 0                |
| Stredná zdravotnícka škola   | 1               | 0                |
| <b>Spolu</b>   | <b>26</b>       | <b>7</b>         |

Žiačky ôsmeho ročníka si mohli aj v tomto školskom roku podať prihlášku na SŠ s bilingválnou formou štúdia. Túto možnosť využili 4 žiačky a 3 z nich aj nastúpili na štúdium na SŠ.

Žiaci piateho ročníka boli informovaní o možnosti pokračovať v štúdiu na osemročných gymnáziách. Prihlášku si podala 1 žiačka, ktorá však na štúdium nenastúpila.

| <b>Štatistika počtu vydaných prihlášok IX. ročník 1. a 2. kolo</b> |                          |                         |
|--|--------------------------|-------------------------|
| Druh školy   | Počet vydaných prihlášok | Počet zapísaných žiakov |
| Stredná priemyselná škola  | 16                       | 9                       |
| Obchodná akadémia  | 4                        | 2                       |
| Gymnázium  | 15                       | 5                       |
| SOŠ (4. roč.)  | 14                       | 6                       |
| SZŠ  | 5                        | 1                       |
| SOŠ pedagogická  | 2                        | 0                       |
| Hotelová akadémia  | 2                        | 2                       |
| SOŠ (3. roč.)  | 2                        | 1                       |
| <b>Spolu</b>   | <b>60</b>                | <b>26</b>               |

Dvaja žiaci deviateho ročníka neboli prijatí ani na jednu školu v prvom kole, preto si podali prihlášky do druhého kola. Obaja si vybrali štvorročný študijný odbor, na ktorý boli následne prijatí.

| <b>Štatistika celkového počtu podaných prihlášok- V., VIII., IX. ročník</b> |                          |                               |
|---|--------------------------|-------------------------------|
| Druh školy  | Počet podaných prihlášok | Počet zapísaných žiakov na SŠ |
| Gymnázium + bil. gymnázium  | 26                       | 9                             |
| Gymnázium 8-ročné   | 1                        | 0                             |
| Stredná priemyselná škola   | 16                       | 8                             |
| Hotelová akadémia   | 2                        | 2                             |
| Obchodná akadémia   | 6                        | 2                             |
| Stredná zdravotnícka škola  | 6                        | 1                             |
| Stredná odborná škola (4 roč.)  | 24                       | 7                             |
| Stredná odborná škola (3 roč.)  | 2                        | 2                             |
| Stredná športová škola  | 4                        | 0                             |
| Konzervatórium  | 1                        | 1                             |
| Škola umeleckého priemyslu  | 4                        | 1                             |
| <b>Spolu</b>  | <b>92</b>                | <b>33</b>                     |

Prihlášky podávajú zákonní zástupcovia cez elektronický systém Edupage, výchovná poradkyňa im poskytovala konzultácie k správne vyplneniu a odoslaniu prihlášky na stredné školy.

## **7) Zápis žiakov do prvého ročníka v šk. roku 2023/2024**

Prijímacie konanie sa uskutočnilo v dvoch kolách. V prvom kole zákonní zástupcovia budúcich prvákov mali možnosť elektronicky podať prihlášku od 01. 04. – 18. 04. 2022. V spolupráci s MŠ Leopoldov sme si overovali, či deti absolvovali povinné predprimárne vzdelávanie. Následne boli zákonní zástupcovia pozývaní na krátky pohovor s dieťaťom spojený s prezenčným zápisom v dňoch od 25. 04. do 27. 04. 2023. Po absolvovaní oboch kôl im bolo vydané rozhodnutie o prijatí, prípadne neprijatí dieťaťa do školy. Celkovo bolo prijatých 42 žiakov v dvoch samostatných triedach – 41 žiakov rozhodnutím, 1 žiačka zaradením – žiačka z Ukrajiny.

| <b>Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka</b> |                                     |                                       |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Počet zapísaných žiakov                              | Počet vydaných rozhodnutí o prijatí | Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí |
| 46   | 41                                  | 5                                     |

## **8) Oblasť, ktorá si vyžaduje pozornosť v budúcom školskom roku**

Neustále stúpa počet žiakov vyžadujúcich si podporné opatrenia, nízky počet odborných zamestnancov a pedagogických asistentov nedokáže pokryť potreby každého žiaka. Absentuje aj kvalifikovaný školský špeciálny pedagóg. U žiakov pretrvávajú nedôsledná príprava na vyučovací proces podporovaná aj zo strany nezájmu/rezignácie zákonného zástupcu. Výrazne sa zmenilo (znižilo) pracovné tempo žiakov, iba pomaly dochádza k návratu návykov spojených so školským prostredím, stupňujú sa najmä



prejavy nepozornosti, neschopnosti udržať pozornosť a sústredenie, je veľmi náročné aktivizovať žiakov k podaniu čo najlepšieho výkonu, veľmi rýchlo sa uspokojia aj s priemerným či veľmi slabým výkonom, do školy prichádzajú viditeľne unavení už z domáceho prostredia. Nedostatky vnímame aj v aktívnom vzájomnom počúvaní sa pri bežných rozhovoroch, pri práci v skupine, pri diskusii, ale aj pri počúvaní pokynov či výkladu učiteľa.

Konštatujeme, že učivo bolo prebrané v súlade s TVVP. Počas roka sme pravidelne monitorovali žiakov ohrozených školským neúspechom s cieľom predchádzania opakovania ročníka, ako aj s cieľom navrhnúť a realizovať také opatrenia, ktoré by eliminovali tieto tendencie. Výraznú pomoc pri adaptácii dostali žiaci z Ukrajiny formou individuálnych konzultácií a rozvíjania jazykových a komunikačných zručností v slovenskom jazyku. Na prekonanie jazykovej bariéry používali žiaci na hodinách tablety s možnosťou prekladača, vytvárali sme si spoločne vlastné slovníky i materiály vypracované ŠPÚ Bratislava. Školská psychologička poskytovala žiakom podporu nielen v adaptácii sa žiakov na nové prostredie.

Napriek týmto opatreniam však jedna žiačka nedokázala využiť ponúkané podporné opatrenia a nepospela zo 4 predmetov s vysokou absenciou neospravedlnených hodín 135, čo sme priebežne riešili v spolupráci s mestom Leopoldov i ÚPSVaR. Sme kmeňovou školou aj pre 3 žiačky študujúce mimo územia SR, všetky splnili postup do vyššieho ročníka.

V nasledujúcom školskom roku svoju činnosť zameriame na:

- osobnostný rozvoj žiaka, posilnenie jeho IQ i EQ, budovanie a udržiavanie jeho intrapersonálnych i interpersonálnych vzťahov, nabádať žiakov k zavedeniu efektívnych pracovných návykov pre zlepšenie pracovného tempa, uplatňovať sebahodnotenie v procese známkovania,
- rozvoj funkčnej gramotnosti – vyhľadávanie potrebných informácií, ich spracovávanie a využívanie pri celoživotnom vzdelávaní sa s dôrazom na rozvoj kritického myslenia žiaka,
- rozvoj tvrdých zručností - čitateľskej, finančnej, matematickej, informatickej a prírodovednej gramotnosti, aktívne počúvanie a praktickú činnosť žiakov, dôsledne overovať mieru a trvácnosť nadobudnutých vedomostí, zručností a spôsobilostí cez spätnú väzbu vo vzťahu k cieľu, diferencovať úlohy na podporu individuálneho rozvoja žiaka,
- rozvoj mäkkých zručností – komunikácia, vystupovanie na verejnosti, kreativita, tímová spolupráca, flexibilita a prispôsobivosť, socializácia žiaka v komunite školy, klásť dôraz na správanie žiakov – odmietat akékoľvek prejavy hrubého správania sa voči spolužiakom, sústavne pracovať so žiackymi kolektívami i jednotlivcami v oblasti prevencie, viesť žiakov k vnútornej motivácii, sebadisciplíne – potrebe vzdelávať sa,
- mediáciu pri riešení i pri prevencii vzniku konfliktov, vedieť prijať zodpovednosť za svoje činy a vedieť sa kriticky ohodnotiť, naučiť sa vedieť prijať a spracovať vo svoj prospech konštruktívnu kritiku,
- vo vzťahu k rodičovskej verejnosti - rozvíjať spoluprácu v oblasti najmä domácej prípravy, rozvoja čitateľskej gramotnosti, dôsledného a včasného oznamovania neprítomnosti žiaka v súvislosti so zmenenou legislatívou, poskytovaním podporných opatrení žiakom i rodičom, využívať pri práci so žiakmi z Ukrajiny možnosti spolupráce s rôznymi organizáciami,

### **Odporúčania k výchovným problémom:**

- dôsledné odmietanie vulgárnosti, arogancie, výsmechu, či akejkoľvek formy ponižovania, ubližovania, agresie
- jednotný prístup vyučujúcich k prejavom nevhodného správania a pri riešení výchovných problémov, ktoré sú zakotvené v Školskom poriadku,
- dôsledne stanoviť pravidlá každej činnosti vykonávanej so žiakmi, ubezpečiť sa, že všetci žiaci pochopili a pravidlá prijali,
- dôsledné riešenie výchovných problémov, objektívny prístup, spolupráca so školskou psychologičkou, s rodičmi najmä pri prenášaných konfliktoch žiakov z prostredia mimo školy,
- využívať prvky mediácie pri riešení, ako aj pri prevencii vzniku konfliktov.

## **9) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky**

### **Projektové vyučovanie**

Väčšina projektov bola zorganizovaná v súlade s plánom školy, pri niektorých došlo k objektívnemu posunutiu termínov realizácie. Podarilo sa nám zorganizovať novou formou Deň otvorených dverí, na ktorom žiaci 2. stupňa prezentovali svoju prácu pred širšou verejnosťou na jednotlivých stanovištiach a žiaci 1. stupňa vo svojich kmeňových triedach. Výsledky svojej činnosti počas celého školského roka prezentovali pred mladšími spolužiakmi žiaci 2. stupňa na Žiackej konferencii. Jednotlivé práce ocenila nielen riaditeľka školy, ale aj pozvaný hosť pani primátorka.

Jednotlivé naplánované projekty boli zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti – rodinný rozpočet, rozvíjanie podnikateľského vedomia – plánovanie podnikateľského rozpočtu, na prevenciu proti kyberšikanе, efektívne a zodpovedné využívanie internetu ako zdroja informácií, praktickými zručnosťami sa rozvíjala prírodovedná gramotnosť – vytváranie modelov, jednoduché pokusy v rámci rovesníckeho učenia, bádanie a pozorovanie prírodných javov, rozvíjanie technických praktických zručností. Hodnotovo orientované projekty sú zamerané na rozvíjanie tolerancie, empatie, asertivity, zdravý životný štýl, občiansku zodpovednosť, poskytovanie prvej pomoci, orientácii sa v teréne, rozvíjaniu čitateľských zručností i gramotnosti, tvorivého písania, prezentovania seba samého alebo práce skupiny, na čítanie s porozumením, motivovanie žiakov k pravidelnému mimočítankovému čítaniu, rozvíjaniu dramatického umenia – hranie rolí v rôznych životných situáciách, nácvik divadelného predstavenia, jazykových zručností v materinskom i cudzích jazykoch, na uchovávanie regionálnych a kultúrnych tradícií, podporujú i pohybovú kultúru žiakov, orientujú sa na budovanie vzťahu k športovým aktivitám a zdravým životným návykom. V nižších ročníkoch sa zameriavajú i na poznávanie mesta a bezpečného pohybovania sa v ňom.

Zintenzívnila sa aj spolupráca s rodičmi, ktorí prichádzali medzi žiakov z praxe a sprostredkovali im svoje vedomosti, životné skúsenosti a príbehy.

V minulom školskom roku sme sa sústredili najmä na rozvíjanie finančnej gramotnosti. Počas týždňa venovanému tejto téme žiaci pracovali na organizácii i finančnom zabezpečení školského výletu, absolvovali prednášky a besedy na tému finančnej gramotnosti, na jednotlivých predmetoch sa venovali intenzívnejšie témam finančnej gramotnosti, ktoré predpisuje Národný štandard finančnej gramotnosti. Naďalej sme rozvíjali aj environmentálne povedomia žiakov, besedami, prednáškami, praktickými ukážkami práce odborníkov i samotných žiakov v školskej záhrade. Zapojili sme sa opäť do rôznych výziev, neboli sme však úspešní.

Žiaci sa zapojili do viacerých výziev – Medzinárodný deň floorbalu, Školská olympiáda, testovanie pohybových zručností, Medzinárodný deň školských knižníc, Čitateľský maratón (celoslovenský), zorganizovali sme pre nich divadelné predstavenia, výchovné koncerty i športové turnaje, stretnutia s anglickými lektormi AIESEC (realizácia bola odložená), BBC Live Classes, Európsky deň jazykov, Rozhodovanie (kariérne poradenstvo). Rôzne tematicky zamerané preventívne programy v gescii školskej psychologičky, napríklad Nedaj sa! (zameraný na prevenciu šikanovania).

### **Súťaže a predmetové olympiády**

Talentovaným žiakom sa venujeme prostredníctvom príprav na súťaže a predmetové olympiády. V tomto školskom roku sme zaznamenali mimoriadne výsledky našich žiakov vo výtvarných i vedomostných súťažiach.

#### Medzinárodná súťaž Ríša fantázie ocenená výtvarná práca

|                           |                     |  |
|---------------------------|---------------------|--|
| <u>Celoslovenské kolo</u> | 1. miesto           | Očami gurmána, fotografická súťaž                  |
|                           | 2. miesto           | technická olympiáda (2 žiaci)                      |
|                           | 5. miesto           | geografická olympiáda, úspešný riešiteľ (ďalej ÚR) |
|                           | Deti a architektúra | Cena SPP, výtvarná súťaž                           |
|                           | Ex libris           | ocenená individuálna práca, výtvarná súťaž         |
|                           | ÚR                  | ekoolympiáda 1 žiačka                              |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <u>Krajské kolo</u> | 1. miesto                                      | technická olympiáda 2 žiaci                            |
|                     | 1. miesto                                      | chemická olympiáda                                     |
|                     | 1. miesto                                      | biologická olympiáda                                   |
|                     | 1. miesto                                      | Kľáčianska latka                                       |
|                     | 1. miesto                                      | Leopoldovský kapor                                     |
|                     | 2. miesto                                      | Kľáčianska latka                                       |
|                     | 2. miesto                                      | matematická olympiáda (celoslovenské sa nerealizovalo) |
|                     | 4. miesto                                      | geografická olympiáda, ÚR                              |
|                     | 4. miesto                                      | dejepisná olympiáda                                    |
|                     | 5. miesto                                      | olympiáda zo slovenského jazyka                        |
|                     | úspešní riešitelia chemickej olympiády 4 žiaci |  |

|                     |           |  |
|---------------------|-----------|--|
| <u>Okresné kolo</u> | 1. miesto | technická olympiáda 2 žiaci                        |
|                     | 1. miesto | Pytagoriáda  |
|                     | 1. miesto | biologická olympiáda                               |
|                     | 1. miesto | chemická olympiáda                                 |
|                     | 1. miesto | geografická olympiáda                              |
|                     | 1. miesto | dejepisná olympiáda                                |
|                     | 1. miesto | Putujeme za ľudovou piesňou                        |
|                     | 2. miesto | McDonald's Cup                                     |
|                     | 2. miesto | dejepisná olympiáda                                |
|                     | 2. miesto | matematická olympiáda                              |
|                     | 2. miesto | Aranžovanie vianočných vencov a svietnika 3 žiačky |
|                     | 3. miesto | technická olympiáda                                |

|           |                                 |
|-----------|---------------------------------|
| 3. miesto | Šaliarsky Mat'ko                |
| 3. miesto | Hollého pamätník                |
| 3. miesto | Vybíjaná                        |
| ÚR        | olympiáda zo slovenského jazyka |
| ÚR        | geografická olympiáda           |
| ÚR        | geografickej olympiády 2 žiaci  |
| ÚR        | chemickej olympiády 3 žiaci     |
| ÚR        | Pytagoriáda 3 žiaci             |

Ostatné súťaže:

|                    |   |
|--------------------|---|
| Expert geniality   | 4 úspešní riešitelia                                |
| Matematický Klokan | 3 úspešní riešitelia                                |
| English Star       | 2 žiaci so 100% výsledkom, všetci účastníci (32) ÚR |
| iBobor             | 5 úspešných riešiteľov                              |

## 10) Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie

Na škole je vybudovaných 18 kmeňových učební, 2 odborné učebne na výučbu informatiky s celkovým počtom funkčných počítačov 28, spoločenská miestnosť s 20 prenosnými tabletmi, odborná učebňa FYZ/BIO/CHEM, jazyková učebňa, kuchynka, zmodernizované dielne – teoretická časť, praktická časť, malá telocvičňa a veľká telocvičňa neštandardná rozmermi, 3 herne pre ŠKD a trieda pre elokované pracovisko ZUŠ Hlohovec. Každý vyučujúci má služobný notebook, vychovatelia v ŠKD spoločne 3 notebooky, pedagogickí asistenti 1 na každom stupni vzdelávania. V triedach 1. stupňa máme fixne umiestnené interaktívne dataprojektory, v triedach 2. stupňa sme doplnili interaktívne dataprojekty, tak, že v každej triede je možné so žiakmi pracovať interaktívne. Okrem toho sú k dispozícii 3 mobilné jednotky dataprojektorov. Vlastníme e-Beam, rôzne interaktívne softvéry, 3 grafické tablety, 7 vizualizérov. Máme zriadenú regionálnu zbierku, ktorá slúži na národné sebauvedomovanie v rámci európskeho spoločenstva a podporuje výchovu k ľudovým tradíciám a zvykom. V rámci projektu modernizácia učební boli doplnené moderné učebné pomôcky a rôzne nástroje do odborných učební (FYZ, CHEM, BIO a jazykov) a do dielní. V riešení zostáva časť knižnica. Rovnako sme doplnili aj ŠKD o nové učebné pomôcky na športové aktivity a hračky.

V spolupráci s Radou rodičov sme boli úspešní s projektom Prestávky v pohybe a vybudovali sme workoutové ihrisko. Vymaľovali sme vstupnú halu so schodiskom a 1 chodbou v starej časti budovy, zakúpili sme uzamykateľné skrinky a vytvorili na chodbe relaxačné zázemie pre žiakov.

### Čo je nevyhnutné pre školu v materiálnom zabezpečení?

- úprava školského dvora - vytvorenie priestoru pre naplnenie základných, štátom predpísaných vzdelávacích štandardov TSV
- odstránenie nehygienického prostredia – plesne v triede
- rekonštrukcia elektroinštalácie
- rekonštrukcia kotolne
- rekonštrukcia toaliet a kanalizácie v novej časti budovy
- nákup školského nábytku - zvyšujúci sa počet žiakov
- priebežné maľovanie priestorov školy

- vytvorenie relaxačných zón pre žiakov a učiteľov v duchu wellbeingu a terapeutických postupov školskej psychologickej,
- pravidelné dopĺňanie pomôcok v kabinetoch, nové digitálne a interaktívne výučbové programy

## 11) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

### Projekty, do ktorých je škola zapojená:

Od roku 2000 je škola zaradená do siete Národných škôl podporujúcich zdravie; dlhodobo sa zameriavame cielene na ochranu zdravia, na ochranu prostredia, na zdravý životný štýl. Boli sme zapojení do projektu Infovek, čo nám prinieslo internetizáciu s WIFI pripojením, ktoré je dobudované s kvalitným pripojením v každej miestnosti školy i školskej jedálne. Projekt ako taký síce zanikol, ale pokračuje v zabezpečení internetu cez nového dodávateľa vybraného MŠVVaŠ SR.

Medzinárodnú spoluprácu rozvíjame v projektoch BBC life classes, lektori z AISEC-u (kvôli vojnovému konfliktu bol projekt minulý školský rok pozastavený). Opakovane sme sa zapájali do projektu Otvorená škola – šport a získali sme aj finančnú podporu, do Športovej akadémie Mateja Tótha, celoslovenského testovania telesnej zdatnosti žiakov. Úspešní sme boli v projekte elektronizácia školských knižníc a elektronizácia ŠJ, Otvorená škola 2009, Zdravie v školách /3-krát/, Školská športová olympiáda, Modernizácia a digitalizácia škôl, Modernizácia vyučovacieho procesu vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, Jednota COOP, rovnako využívame aj zamestnanecké projekty (Bekart, ZSE) cez Nadáciu Pontis, a pod. V projekte EDU art pod záštitou MŠVVaŠ SR nás ŠŠI uviedla ako Školu dobrých príkladov v praxi. TTSK nás ocenil 1. miestom vo výzve Ekologický čin roka 2021. V spolupráci s organizáciou Živá pôda sme sa zapojili do participatívneho rozpočtu TTSK a získali sme vzdelávacie materiály o pôde a kompostovaní, vonkajšie posekanie a vymieňateľný edukatívny panelový stojan na školský dvor. V ekologickej oblasti spolupracujeme aj so spoločnosťou SEEDS pri organizácii odborných prednášok. V spolupráci so zriaďovateľom realizujeme projekt modernizácia odborných učební, zostáva časť knižnica. V minulosti sme získali finančné prostriedky na pozíciu pedagogického asistenta v projektoch V základnej škole úspešnejší, Pomáhajúce profesie II, čím sme vybudovali inkluzívny tím na škole. Podarilo sa nám ho na škole udržať projektom Podpora pomáhajúcich profesií 3 a uchádzali sme sa aj o pozície školského špeciálneho pedagóga a školského digitálneho koordinátora. Nadviazali sme spoluprácu aj s Ligou za duševné zdravie a stali sme sa súčasťou koalície škôl za duševné zdravie. Úspešne sme sa dostali medzi 430 vybraných škôl v projekte Aktívna škola. Aktivity v posledných troch spomínaných projektoch sa budú realizovať v nasledujúcom školskom roku.

### Spolupráca so zriaďovateľom

Pani primátorka prijala pozvanie na otvorenie i ukončenie školského roka, za mimoriadne výsledky počas štúdia, reprezentáciu školy i mesta Leopoldov ocenila 2 žiakov; za celoživotnú prácu ocenila 2 pani učiteľky Holanovú a Zaoralovú, rovnako sa prihovorila a ocenila prácu zamestnancov školy na slávnostnom posedení pri príležitosti Dňa učiteľov. So zriaďovateľom sme spolupracovali, prepožičiavaním priestorov školskej jedálne na zasadnutia mestského zastupiteľstva i iných organizácií pôsobiacich v Leopoldove; zapájame sa do kultúrnych i športových akcií mesta Leopoldov – vianočné trhy spojené s vystúpením žiakov, program na Deň matiek, Beh mestom Leopoldov, účasťou a umiestnením žiakov na stolnotenisových, tenisových turnajoch a podporou futbalového klubu. Boli sme nápomocní pri realizácii ďalších opatrení udržateľného rozvoja v rámci ekologicky orientovaných projektoch mesta.

### **Spolupráca s MŠ Leopoldov**

Vyučujúce 1. stupňa a školská psychologička sa zúčastnili stretnutia s rodičmi budúcich prvákov, s pani učiteľkami MŠ spolupracujú s učiteľkami MŠ aj pri odovzdávaní si informácií o adaptácii žiakov, pri prípadných požiadavkách na edukáciu v MŠ v predprimárnom vzdelávaní, ako aj pri spoločenských aktivitách návštevou detí z MŠ v škole alebo opačne.

### **Spolupráca s organizáciami v meste i mimo neho**

V tomto školskom roku sme nadviazali intenzívnejšiu spoluprácu s OZ dôchodcov Šanec pri organizácii denného tábora počas jarných prázdnin. Zapožičiavali sme priestory na stretnutia organizácií, pripravovali kultúrny program, vytvárali pohľadnice pre seniorov, zapojili sa do výzvy koľko lásky sa zmestí do krabice, rozvíjali sme dobrovoľníctvo žiakov, spolupracovali sme i s organizáciami L'múry a Klub slovenského folklóru Mestečko. Ako denné tábory sa počas letných prázdnin uskutočnili Týždeň v škole (zabezpečovali pedagogickí zamestnanci školy) a po 3-krát tanečný camp, naďalej pôsobí na škole tanečná škola Life's perfect. Počas podujatia Deň detí sme nadviazali spoluprácu s organizáciou Happy move, ktorá bude pokračovať záujmovým vzdelávaním orientovaným na športové aktivity v nasledujúcom školskom roku. Rozvíjame i spoluprácu so strednými pedagogickými školami v Modre a v Trnave, ako aj s Trnavskou univerzitou (zástupca zamestnávateľov v akreditačnej komisii, riaditeľka školy je členka programovej rady filológia) či Univerzitou Cyrila a Metoda v Trnave pri príprave budúcich kolegov (odborná prax študentov), sme i partnerom Regionálneho centra podpory učiteľov pre okresy Hlohovec a Piešťany pri zavádzaní kurikulárnej reformy školstva.

### **Spolupráca s poradenskými a preventívnymi orgánmi CPPP a P, ČŠPP**

S jednotlivými poradenskými centrami máme dobrú spoluprácu nielen pri zabezpečovaní odborných psychologických alebo špeciálnopedagogických vyšetrení, ale aj pri tvorbe a realizácii preventívnych programov, Proforientu pre žiakov 8. ročníka, ako aj pri konzultáciách k individuálnemu prístupu vzdelávania jednotlivých žiakov. Spoluprácu koordinuje najmä školská psychologička a výchovná a kariérna poradkyňa.

### **Spolupráca s Radou rodičov**

Rada rodičov zastupuje rodičovskú verejnosť na škole, spolupodieľa sa na financovaní aktivít žiakov, pomáha pri realizácii rozvoja prostredia školy. Podporujú najšikovnejších žiakov i vyučujúcich pri rôznych netradičných formách vyučovania, mimotriednych a mimoškolských aktivitách.

Rodičovské združenia sa odohrávali prezenčne, účasť bola na niektorých z nich podstatne nižšia ako v minulosti, rodičia však intenzívne využívajú komunikáciu cez Edupage. V prípade potreby sa uskutočnili viaceré individuálne stretnutia s rodičmi – konzultácie s vyučujúcimi, školskou psychologičkou, riešenie výchovných opatrení i zanedbávania povinnej školskej dochádzky.

Vyhodnotenie prerokované na Pedagogickej rade 12. 09. 2023.

---

PhDr. Miroslava Valková  
riaditeľka školy